

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12 г. Иркутска»</p> <p>Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «19» августа 2023 г.</p> <p>Руководитель МС</p> 	<p>Рекомендовано на МО</p> <p>учителей общеобразовательных предметов</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «29» августа 2023 г.</p> <p>Руководитель МО</p>  Крикса З. О.
<p>Приказ № _____</p> <p>от « » августа 2023 г.</p>		

Рабочая учебная программа по

МАТЕМАТИКЕ

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 9 классов с легкой умственной отсталостью

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила: учитель математики Крикса З. О.

(Ф.И.О. учителя)

Г. Иркутск

## Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08. 2023 г. Пр № 185
3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год от 25.08.2023 пр. № 186.

Учебная программа по математике для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных школ с умственной отсталостью определяет содержание предмета «Математика», последовательность его прохождения по годам обучения. Программа рассчитана на 170 / 161 часов (5 часов в неделю).

**Цель:** дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- дать учащимся доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.

В 9 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать в фронтальной работе вместе со всем классом. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

В своей практике учитель использует следующие методы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- ✓ Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- ✓ Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- ✓ Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ Корригировать артикуляционный аппарат;
- ✓ Расширить представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- ✓ Корригировать слуховое и зрительное восприятие;
- ✓ Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ✓ Развивать познавательные процессы;
- ✓ Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках;

### **Содержание учебного предмета курса математика 9 классе**

#### **9 класс**

• Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

• Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

• Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

• Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

• Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

• Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

• Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

• Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).



• Числа, получаемые при измерениях и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

• Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторские программы, которые входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета математики.

1. Комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников.

3. Сборники заданий (в том числе в тестовой форме), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

4. Научная, научно – популярная, историческая литература, необходимая для подготовки докладов, рефератов, творческих работ.

5. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам математики, представляющие техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся ( в том числе в форме тестового контроля).

6. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### 9 класс

*знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*уметь:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

примечания

достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
  - читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
  - уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
<b>I четверть - 40 часов (32 ч. Матем + 8 ч геом)</b>		
	Нумерация	5
	Десятичные дроби	7
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	7
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	17 ч
	Геометрический материал	8
<b>II Четверть - 39 часов (31 ч. Матем + 8 ч. Геом)</b>		
	Проценты	17
	Обыкновенные и десятичные дроби.	11
	Геометрический материал	8
<b>III четверть 48 часов (39 ч. Матем+9 ч. Геом)</b>		
	Обыкновенные дроби.	9
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении, и десятичными дробями	9
	Обыкновенные и десятичные дроби	12
	Геометрический материал	9
<b>IV четверть - 34 часов (28 ч. Матем + 6 ч. Геом)</b>		
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	8
	Повторение. Нумерация.	4
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	20
	Геометрический материал	6

## Формы и средства контроля 9 класс.

№ п/п	Контрольные работы	Дата
<i>I четверть</i>		
1.	Проверочная работа по теме: «Нумерация»	
2.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	
<i>II четверть</i>		
3.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	
4.	Контрольная работа по теме: «Проценты».	
<i>III четверть</i>		
5.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с дробями».	
6.	Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями».	
7.	Контрольная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	
<i>IV четверть</i>		
8.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	
9.	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с числами».	

### Учебно-методические средства обучения рабочей программы

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр В.А.ДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012. – 224 с.

Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 2013.

### Дополнительная литература

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.:

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (136 часов)**  
**1 четверть (36 часов)**

№	Название раздела, темы	Кол. часов	Дата	Содержание	Словарь	Наглядность ТСО	Индивидуальная работа	Примечание
<b>Нумерация - 5</b>								
1.	Повторение. Устная и письменная нумерация многозначных чисел.	1	04.09	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел		Таблица разрядов и классов	3 гр. Запись чисел от заданного числа и обратном порядке по индивид. карточке работа по инд. карточке	
2.	Место чисел в таблице разрядов и классов	1	05.09	Актуализировать знания разрядов целых чисел и десятичных дробей, их место в таблице через чтение чисел из таблицы, запись чисел в таблицу	Числитель Знаменатель	Таблица разрядов и классов	3 гр. Вписывание чисел в готовую таблицу с помощью учителя	
3.	Сумма разрядных слагаемых.	1	06.09	Актуализировать знания учащихся об образовании дробей, их видах, сравнении, преобразовании через объяснение, формулирование правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями, работу по преобразованию.	Разрядный состав	Таблица разрядов и классов		
4.	Округление чисел до указанного разряда		07.09	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через округление чисел.		Алгоритм округления	3 гр. Округление с помощью правил и образца	
5.	Римская нумерация. <i>Самостоятельная работа</i>	1	11.09	Актуализировать знания римских чисел через запись дат. Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «нумерация» отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий			Работа по индивидуальным карточкам	
<b>Десятичные дроби - 7</b>								
6.	Преобразование десятичных дробей.	1	12.09	Повторить приёмы преобразования десятичных дробей через выражение дробей в более крупных и мелких мерах.	Преобразование		3 гр. Преобразование дробей на карточках. Сравнение по образцу	



7.	Сравнение десятичных дробей.	<u>1</u>	13.09	Повторить приёмы сравнения десятичных дробей через воспроизведение алгоритма сравнения через сравнение		Алгоритм сравнения	3 гр. Преобразование дробей на карточках Сравнение по образцу	
8.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	14.09	Актуализировать умение различать меры измерения величин, заменять числа, полученные при измерении десятичными дробями через объяснение и показ, выполнение заданий		Таблица мер Образцы примеров	3гр. Запись по образцу. решение примеров без перехода через разряд в пределах 50	
9.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	18.09	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " <i>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</i> "			Работа по индивидуальным карточкам	
10.	Работа над ошибками.	1	19.09	Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий				
11.	Запись десятичных дробей целыми числами,	2	20.09	Актуализировать умение заменять десятичные дроби числами, полученными при измерении через объяснение и показ, выполнение заданий.		Таблица мер Образцы примеров	3 гр. Запись по образцу работа по карточке	
12.	полученными при измерении величин.		21.09					
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей- 7</b>								
13.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	25.09	Повторить приёмы сложения и вычитания целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей через решение примеров и задач	Целые числа Дробные числа		3 гр. Решение примеров по образцу, решение примеров в пределах 50 с помощью учителя	
14.			26.09					
15.	Решение уравнений.	1	27.09	Актуализировать знания нахождения неизвестных компонентов через воспроизведение правил, составление образцов, решение уравнений с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Слагаемое Вычитаемое Уменьшаемое	Образцы уравнений	3 гр. Решение примеров по образцу 4 гр работа по индивид. карточке с помощью	
16.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	2	28.09	Актуализировать знания мер времени, приёмов сложения и вычитания мер времени через преобразование, решение примеров по образцу		Таблица мер времени	3 гр. Решение примеров по образцу запись мер времени по порядку	
17.			02.10					



**Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей- 17 ч**

18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	03.10	Актуализировать умения умножать и делить целые числа и десятичные дроби на однозначное число через решение примеров и задач		Образцы примеров	3 гр. решение примеров по образцу запись примеров, используя таблицу умножения.	
19.			04.10					
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	05.10	Актуализировать умения умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 через решение примеров и задач		Алгоритм умножения и деления Образцы примеров	3 гр. Решение примеров по образцу и с помощью учителя запись примеров, используя таблицу умножения.	
21.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2	09.10	Актуализировать знания алгоритма умножения на двузначное число через показ, решение примеров и задач	Множитель произведение	Образцы примеров	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров по инд. карточке	
22.			10.10					
23.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1	11.10	Актуализировать знания алгоритма деления на двузначное число через показ, решение примеров и задач	Делимое Делитель Частное		3 гр. Решение задач по плану решение задач по инд карточке с готовыми числовыми данными	
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Сам. работа.	2	12.10	Систематизировать умения в умножении и делении целых чисел и десятичных дробей на двузначное число через самост. решение примеров решение		Образцы примеров	3,4.гр Работа по индивидуальным карточкам	
25.			16.10					
26.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	2	17.10	Формировать умение умножать целые числа и десятичные дроби на трёхзначное число через показ алгоритма, решение примеров и задач	Неполное произведение	Алгоритм	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров в пределах 50 с помощью учителя	
27.			18.10					
28.	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.		19.10	Формировать умение делить целые числа и десятичные дроби на трёхзначное число через показ алгоритма, решение примеров и		Алгоритм	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров в	
			23.10					

29.				задач			пределах 50 с помощью учителя	
30.	Порядок действий в примерах	1	24.10	Актуализировать знания о порядке действий в сложных примерах через составление и решение примеров.	Сумма Разность Частное Произведение	Схемы примеров	3гр.Решение примеров с помощью учителя запись примеров, используя таблицу умножения	
31.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		25.10	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " <i>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями</i> ".			Работа по индивидуальным карточкам	
32.	Работа над ошибками.		26.10	Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий				

**II четверть - 31 ч.**

**Проценты - 17**

33.	Понятие процента	1	07.11	Формировать понятие о проценте через объяснение, заучивание определения, нахождение сотой части числа	Процент	Презентация	3гр. нахождение сотой части числа с помощью	
34.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	2	08.11	Формировать умение заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью через объяснение, образец			3 гр. Работа по образцу работа с помощью	
35.			09.11					
36.	Нахождение 1% числа.	1	13.11	Формировать умение находить 1 % от числа через заучивание правила, решение примеров на вычисление % от числа	Процент	Презентация	3 гр.Решение по образцу; решение примеров, используя таблицу умножения	
37.	Нахождение нескольких процентов числа.	2	14.11	Формировать умение нахождения нескольких процентов от числа через заучивание правила, составление алгоритма, решение примеров		Алгоритм нахождения	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров, используя калькулятор	
38.			15.11					
39.	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. <i>Сам. работа</i>	3	16.11	Систематизировать умения находить несколько процентов от числа через решение примеров и задач, самостоятельное выполнение заданий		Алгоритм нахождения	3гр.Решение задач по плану Решение примеров по образцу	
40.			20.11					
41.			21.11					

42.	Замена нахождения процентов нахождением дроби числа (10%, 20%, 25%)	2	22.11	Познакомить с приёмами нахождения 10%, 20 %, 25% от числа через объяснение и показ замены обыкновенной дробью		Таблица процентов	3гр. выполнение заданий по образцу выполнение заданий с помощью	
43.	Замена нахождения процентов нахождением дроби числа (50%, 75%, 2%, 5%)	2	23.11	Познакомить с приёмами нахождения 50%, 75 %, 2%, 5% от числа через объяснение и показ замены обыкновенной дробью		Таблица процентов	3гр. выполнение заданий по образцу выполнение заданий с помощью	
44.			27.11					
45.	Решение задач на нахождение процентов. Самостоят. работа.	2	28.11	Систематизировать умение находить несколько процентов от числа через решение примеров и задач, самостоятельное выполнение заданий		Таблица процентов	3гр. Решение задач по плану Решение примеров по образцу	
46.			29.11					
47.	Нахождение числа по одному проценту.	1	30.11	Формировать умение находить число по одному проценту через объяснение алгоритма, заучивание правила решение примеров	Решение примеров по образцу	Алгоритм	3гр. нахождение с помощью нахождение, используя калькулятор	
48.	Решение задач на нахождение процентов от числа	3	04.12	Систематизировать умение находить несколько процентов от числа через решение примеров и задач, самостоятельное выполнение заданий	Решение задач по плану		3 гр. Решение задач по плану, используя калькулятор	
49.			05.12					
50.			06.12					
51.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Проценты».</b>	2	07.12	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Проценты". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий			Работа по индивидуальным карточкам	
52.	Работа над ошибками.		11.12					

**Обыкновенные и десятичные дроби- 11**

53.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной (сокращение дробей).	1	12.12	Формировать умение заменять десятичные дроби обыкновенными через объяснение, показ, заучивание правила, выполнение замены.	Обыкновенная дробь	Алгоритм	3 гр. Решение по образцу, решение примеров по калькулятору	
54.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	13.12	Формировать умение заменять обыкновенные дроби десятичными через объяснение, показ, заучивание правила, выполнение замены.		Алгоритм	3 гр. Решение по образцу решение примеров по калькулятору	
55.			14.12					
56.	Дроби конечные и бесконечные	2	18.12	Познакомить учащихся с приёмами выражения обыкновенных дробей в виде	Конечная Бесконечная	Образец	3 гр. Решение по образцу решение примеров по	
57.								

	(периодические)		19.12	десятичной в конечную и бесконечную через объяснение и показ, заучивание правила, выражения по образцу	дробь		калькулятору	
58.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Сам. работа.	2	20.12	Формировать умение заменять смешанные числа в виде десятичной дроби через объяснение и показ, заучивание правила, выполнение заданий по образцу.	Смешанные числа	Образец	3 гр. Решение по образцу решение примеров по калькулятору	
59.			21.12					
60.	Все действия с числами	2	25.12	Систематизировать умения выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления чисел через решение примеров и задач		Схемы примеров, схемы задач	3 гр. решение примеров с помощью, используя калькулятор	
61.			26.12					
62.	<b>Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Все действия с числами»</b>	2	27.12	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " <b>Все действия с числами</b> ". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий			Работа по индивидуальным карточкам	
63.			28.12					

**III четверть- 39 ч.**

**Обыкновенные дроби- 9**

64.	Образование и виды дробей. Преобразование обыкновенных дробей.с.128	2	09.01	Актуализировать знания учащихся об образовании дробей, их видах, сравнении, преобразовании через объяснение, формулирование правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями, работу по преобразованию.	Числитель Знаменатель	Презентация	3 гр. Деление отрезков на равные доли с помощью, штрихование готовых долей	
65.			10.01					
66.	Сложение и вычитание дробей. <b>Самостоятельная работа.</b>	3	11.01	Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании обыкновенных и десятичных дробей с одинаковыми и с разными знаменателями через решение примеров с преобразованием дробей, решение задач. Повторить алгоритм вычитания дроби из целого числа, и из меньшего числителя больший		Образец	3 гр. Сложение без преобразования Сложение с помощью	
67.			15.01					
68.			16.01					
69.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	2	17.01	Актуализировать знания приёмов умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей на целое число через	Множитель Произведение Делимое	Образец	3гр. Решение примеров по образцу решение примеров по	
70.			18.01					



				объяснение, повторения алгоритма решение примеров и задач	Делитель частное		карточке	
71.	Решение задач на движение.	2	22.01	Повторить приёмы решения задач на движение через повторение формул нахождения скорости, времени, расстояния	Скорость Время Расстояние		Згр. решение задач по плану решение задачи с помощью	
72.	С.150		23.01					
73.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».</b>	2	24.01	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " <b>Обыкновенные дроби</b> ". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий			Работа по индивидуальным карточкам	
74.			Работа над ошибками					

**Арифметические действия с дробям - 2**

75.	Все действия с дробями.	3	29.01	Систематизировать умения умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей, сложение и вычитание через составление алгоритма умножения и деления, решение сложных примеров и задач		Образцы примеров	3 гр. Решение примеров с помощью учителя, решение примеров по инд карточке, используя калькулятор	
76.			30.01					
77.			31.01					
78.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа. Самостоятельная работа.	2	01.02	Актуализировать знания алгоритма нахождения дроби от числа через решение примеров и задач С.156		Образцы примеров и задач	3 гр. Решение примеров по образцу Решение задач по плану	
79.			05.02					
80.	Решение примеров и задач с целыми и именованными числами.	2	06.02	Актуализировать умения заменять числа, полученные при измерении десятичными дробями, с последующим сложением и вычитанием десятичных дробей через показ образца, решение примеров и задач	Именованные числа	Образцы примеров и задач	3 гр. Решение примеров с помощью и задач по плану решение примеров по калькулятору	
81.			07.02					
82.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Все действия с обыкновенными</b>	2	08.02	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Все действия с обыкновенными дробями». Отработать навык в примерах с ошибками через			Решение заданий на индивидуальных карточках	

	<i>дробями».</i>			решение подобных заданий				
83.	Работа над ошибками.		12.02					
<b><i>Обыкновенные и десятичные дроби - 12ч</i></b>								
84.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	13.02	Актуализировать приёмы замены десятичной дроби в виде обыкновенной через объяснение, решение примеров и задач	Числитель Знаменатель	Алгоритм	3 гр. Запись примеров по образцу	
85.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	14.02	Актуализировать приёмы замены обыкновенной дроби десятичной через объяснение, показ, заучивание правила, решение примеров и задач.		Образец	3 гр. Запись примеров по образцу решение примеров по карточке	
86.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3	15.02	Систематизировать умения заменять обыкновенные дроби десятичными и десятичные обыкновенными. Научить приёмам решения примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями через объяснение алгоритма, решение примеров и задач		Образец	3 гр. Запись примеров по образцу решение примеров по карточке	
87.			26.02					
88.			27.02					
89.								
90.	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	3	28.02	Актуализировать умение находить среднее арифметическое чисел через повторение алгоритма, решение задач.	Среднее арифметическое	Образцы примеров и задач	3 гр. Решение задач по плану, решение задачи с помощью	
91.			29.02					
92.			04.03					
93.	Конечные десятичные дроби	1	05.03	Систематизировать знания конечных десятичных дробей, уметь применять при решении задач Научить приёмам нахождения конечных десятичных дробей.	Дробь. Десятичная дробь	Образцы примеров		
94.	Бесконечные десятичные дроби	1	06.03	Систематизировать знания бесконечных десятичных дробей, уметь применять при решении задач Научить приёмам нахождения бесконечных десятичных дробей.	Дробь. Десятичная дробь. Период.	Образцы примеров		

95.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	2	07.03	Систематизировать знания бесконечных и конечных десятичных дробей. Уметь применять правило замены конечных и бесконечных десятичных дробей при решении задач.	Дробь. Десятичная дробь. Период.	Образцы примеров		
			11.03					
96.	Решение задач на движение	2	12.03	Повторить приёмы решения задач на движение через повторение формул нахождения скорости, времени, расстояния	Скорость Время Расстояние	Образцы примеров и задач	3 гр. Решение задач по плану 4 гр. решение задачи с помощью	
97.			13.03					
98.	Порядок действий в примерах	1	14.03	Актуализировать знания о порядке действий в сложных примерах через составление и решение примеров.	Сумма Разность Частное Произведение	Схемы примеров	3 гр. Решение примеров с помощью учителя, решение примеров, используя калькулятор	
99.								
100.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	18.03	Систематизировать умения заменять обыкновенные дроби десятичными и десятичные обыкновенными.		Образцы	3 гр. Запись примеров по образцу решение примеров по карточке	
101.			19.03					Научить приёмам решения примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями через объяснение алгоритма, решение примеров и задач
102.	<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».</b>	1	20.03	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями".			Решение заданий на индивидуальных карточках	
103.	Работа над ошибками.	1	21.03	Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий				

**IV четверть - 29 ч.**

104.	Порядок действий в примерах	2	01.04	Актуализировать знания о порядке действий в сложных примерах через составление и решение примеров.	Сумма Разность Частное	Схемы примеров	3 гр. Решение примеров с помощью учителя решение примеров по	
------	-----------------------------	---	-------	--	------------------------------	----------------	---	--

105.			02.04		Произведе ние		карточке, используя калькулятор	
106.	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	2	03.04	Актуализировать умение находить среднее арифметическое чисел через повторение алгоритма, решение задач.	Среднее арифметичес кое	Алгоритм нахождени я среднего арифметич еского	3 гр. Решение задач по плану решение задачи с помощью	
107.			04.04					
108.	Решение задач на нахождение площади	2	08.04	Актуализировать знания нахождения площади через повторение алгоритма , решение задач.	Площадь	Опорная схема	3 гр. Решение задач по плану решение задачи с помощью	
109.			09.04					

**Повторение. Нумерация - 4ч**

110.	Устная и письменная нумерация многозначных чисел.	1	10.04	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел, сравнение чисел, представление в виде разрядных слагаемых	Нумерация	Таблица классов и разрядов	3гр. Сравнение чисел сравнение чисел с помощью	
111.	Сложение и вычитание целых чисел.	2	11.04	Повторить приёмы сложения целых чисел через решение примеров с последующим округлением ответов и задач		Образцы примеров	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров в пределах 50	
112.	Сам. работа		15.04					
113.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	16.04	Повторить приёмы сложение и вычитания чисел, полученных при измерении через повторение алгоритма, решение примеров и задач. <i>Самостоятельная работа.</i>		Таблица мер Образцы	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров по инд. карточке с помощью	

**Арифметические действия с целыми и дробными числами, с числами, полученными при измерении - 20**

114.	Обыкновенные и десятичные дроби. Их сравнение.	1	17.04	Повторить алгоритм сравнение обыкновенных и десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями через выполнение заданий на сравнение	Числитель знаменатель	Образец	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров по инд. карточке с помощью	
------	--	---	-------	--	--------------------------	---------	---	--



115.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	18.04	Повторить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей через решение примеров с проверкой и округлением, и задач.			3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров по инд. карточке с помощью	
116.			22.04					
117.	Порядок действий в примерах	1	23.04	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям		Схемы примеров	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров по инд. карточке с помощью	
118.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сам. работа.	1	24.04	Повторить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей через решение примеров с проверкой и округлением, задач, самостоятельное выполнение заданий			Решение примеров по карточке	
119.	Числа, полученные при измерении времени. Решение задач на нахождение продолжительности времени.	1	25.04	Актуализировать знания мер времени, приёмов сложения и вычитания мер времени через решение примеров с преобразованием, решение задач на продолжительность времени	Секунда Минута Год	Таблица мер времени Образец примеров	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров с помощью	
120.	Умножение и деление целых и дробных чисел	1	27.04	Повторить приёмы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, двузначное и трёхзначное число через решение примеров и задач.	Множитель Произведение	Образцы примеров и задач	3 гр. Решение примеров с помощью учителя решение примеров по карточке, используя таблицу умножения	
121.	Порядок действий в примерах	1	02.05	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям.		Схемы примеров	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров по инд. карточке с помощью	
122.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».</b>	1	06.05	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " <b>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями</b> "			Работа по индивидуальным карточкам	

123.	Работа над ошибками.	1	07.05	Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий				
124.	Нахождение процентов от числа.	1	08.05	Вспомнить умение нахождения нескольких процентов от числа через повторение алгоритма, решение примеров на нахождение процентов		Алгоритм нахождения процентов	3 гр. Решение примеров по образцу решение примеров по инд. карточке с помощью	
125.	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	13.05	Актуализировать умения находить несколько процентов от числа через решение примеров и задач, самостоятельное выполнение заданий		Схемы задач	3гр. Решение задач по плану	
126.	Решение задач на движение	1	15.04	Повторить приёмы решения задач на движение через повторение формул нахождения скорости, времени, расстояния. Решение задач на встречное и противоположное движение.	Скорость Время Расстояние		3 гр. Решение задач по плану решение задачи с помощью	
127.	Арифметические действия с целыми и именованными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	16.05	Повторить алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей через решение примеров с проверкой и округлением, задач, самостоятельное выполнение заданий		Образцы примеров и задач	3 гр. решение по образцу Решение примеров с помощью учителя	
128.			20.05					
129.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса</b>	1	21.05	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" <b>Все действия с числами</b> ".			Работа по индивидуальным карточкам	
130.	Работа над ошибками.	1	22.05	Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий				
131.	Итоговое повторение материала за курс 9 класса	1	23.05	Повторить алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей через решение примеров с проверкой и округлением, задач, самостоятельное выполнение заданий			3 гр. решение по образцу Решение примеров с помощью учителя	

Календарно – тематическое планирование геометрии 9 класс

№	Название раздела, темы	Кол. ч	Дата	Содержание	Словарь	Наглядность ТСО	Индивидуальная работа	Примеч.
1.	Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер.	1	08.09	Повторить виды линий, геометрических фигур и тел, их отличия через вычерчивание линий и фигур по заданным величинам, через знакомство с понятием "линейные меры"	Геометрические Линейные меры	Презентация	3 гр. Построение фигур по заданным размерам построение отрезков с помощью	
2.	<u>Площадь.</u> Квадратные меры. Их преобразования.	1	15.09	Актуализировать знания о площади фигур, об алгоритме вычисления площади, мерах через построение таблицы квадратных мер, построение и преобразования	Площадь Квадратные меры	Презентация	3гр. Построение и вычисление площади по алгоритму построение прямоугольника и квадрата по точкам	
3.	Меры земельных площадей.	1	22.09	Актуализировать знания о мерах земельных площадей через беседу, запись мер, решение задач на вычисление площади и преобразование	Ар Гектар	Презентация	3 гр. Решение задач по плану работа по инд. карточке, используя таблицу мер	
4.	Решение задач на нахождение площади.	1	29.09	Систематизировать умения учащихся в вычислении площади участков и преобразование через решение задач Самостоятельная работа.		Презентация	3 гр. Решение задач по плану построение по точкам	
5.	Геометрические тела.	1	06.10	Актуализировать знания о геометрических телах: параллелепипеде, кубе через определение основных элементов, их количестве	Прямоугольный параллелепипед Куб	Презентация	3,гр. На рисунке подписать осн. элементы	
6.	Развёртка куба.	1	13.10	Научить приёмам построения полной и боковой развёртки куба через составление алгоритма построения. Научить вычислять площадь полной и боковой поверхности куба через составление алгоритма вычисления		Презентация	3 гр. Построение по алгоритму построение квадрата с помощью	

7.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	20.10	Научить приёмам построения полной и боковой развёртки параллелепипеда через составление алгоритма построения. Научить вычислять площадь полной и боковой поверхности параллелепипеда через составление алгоритма вычисления	Параллелепи пед	Презентация	3 гр. Построение по алгоритму ...строение прямоугольника с помощью
8.	Вычисление площади куба и параллелепипеда. Проверочная работа	1	27.10	Научить вычислять площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда, через составление алгоритма вычисления		Презентация	3 гр Вычисление с помощью построение квадрата и прямоугольника с помощью.

*Геометрический материал*

*II ч – 8 ч*

1.	<u>Объём.</u> Объём. Обозначение: V. Меры объёма.	1	10.11	Формировать понятие объёма, обозначение через объяснение, заучивание определения, знакомство с мерами объёма	Объём	Презентация	3гр.нахождение объёма с помощью и по образцу работа с помощью учителя
2.	Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	17.11	Систематизировать знания линейных, квадратных и кубических мер , их соотношение через составление таблицы, вычисление объёма	Кубические меры	Таблица мер объёма	3гр. заполнение таблицы с помощью заполнение карточки с таблицы
3.	Числа, полученные при измерении и вычислении объёма.	1	24.11	Формировать умение преобразовывать кубические меры в крупные и мелкие меры через решение примеров		Образец	3 гр. Преобразование по образцу, используя калькулятор
4.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1	01.12	Формировать умение вычислять объём прямоугольного параллелепипеда через практическое измерение и вычисление по формуле		Презентация	3 гр. Вычисление с помощью учителя решение примеров с помощью калькулятора
5.	Измерение и вычисление объёма куба.	1	08.12	Формировать умение вычислять объём куба через практическое измерение и вычисление по формуле		Разные виды кубов	3 гр. Вычисление с помощью учителя
6.	Решение задач на нахождение объёма.	2	15.12	Систематизировать умения в вычислении объёма через решение задач практического содержания			3 гр. Решение задач по плану, решение задач по инд. карточке по плану
7.			22.12				
8.	Проверочная работа по теме «Объём»	1	29.12	Проверить качество знаний, учащихся по изученным темам через самостоятельное построение			Работа по индивидуальным карточкам



*Геометрический материал*

*III ч – 9 ч*

9.	Линии на плоскости. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	12.01	Актуализировать знания положений фигур на плоскости через повторение по рисунку, построение по словесной инструкции.	Принадлежит Касается Не принадлежит	Презентация	3 гр. Построение по образцу построение по опорным точкам
10.	Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур.	1	19.01	Актуализировать знания и умения построения симметричных фигур относительно оси и центра симметрии через повторение алгоритма построения, самостоятельное построение по заданию	Симметрия Ось симметрии Центр симметрии	Презентация	3 гр. Построение по плану построение по опорным точкам
11.	Окружность. Круг. Линии в окружности, круге.	1	26.01	Актуализировать знания понятия окружности, круга, линий в круге через повторение понятий, различение на рисунке и построение	Хорда Диаметр Радиус	Презентация	3 гр. Построение по алгоритму построение с помощью учителя
12.	Площадь круга. Длина окружности	1	02.02	Актуализировать знания о нахождении площади круга и длины окружности через практические задания, вычисление по формуле.	Хорда Диаметр Радиус	Презентация	3 гр. Построение по алгоритму построение с помощью учителя
13.	Четырёхугольники. Их виды и построение.	1	09.02	Актуализировать знания видов четырёхугольников их построение через повторение алгоритма построения и построение по заданным размерам	Параллелограмма мм Ромб	Презентация	3 гр. Построение по алгоритму построение с помощью учителя
14.	Построение треугольников по заданным величинам		16.02	Актуализировать знания о видах треугольников, повторить алгоритм построения треугольников		Алгоритм построения	3 гр. Построение по алгоритму построение треугольника с помощью учителя
15.	<i>Геометрические тела.</i> Цилиндр. Развёртка цилиндра.	1	01.03	Познакомить с развёрткой цилиндра, научить строить развёртку цилиндра через составление алгоритма	Развёртка цилиндра	Презентация	3 гр. Построение по образцу нахождение геометрических тел на карточке

16.	Конус, правильная пирамида. Их развёртки.	1	15.03	Познакомить с понятием правильная пирамида, конус через рассматривание геометрического тела, определение основных элементов, построение развертки.	Развёртка пирамиды	Презентация	3 гр. Построение по образцу выделение конуса среди других тел
17.	Шар. Радиус, диаметр. Сечение шара. Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и тела».	1	22.03	Познакомить с понятиями сечение шара через объяснение и наглядный показ, зарисовку в тетради	Сечение шара	Презентация	3 гр. Зарисовка по образцу выделение конуса среди других тел

*Геометрический материал*

*IV ч – 6 ч*

18.	Сектор. Сегмент.	1	05.04	Повторить геометрические фигуры и тела, их основные элементы, установить сходство и отличие, через сравнение и построение	Сектор Сегмент.	Презентация	3 гр. построение по образцу построение с помощью
19.	Построение треугольников.	1	12.04	Актуализировать знания видов треугольников, умения строить треугольники по заданным величинам через повторение алгоритма построения с помощью транспортира и циркуля			3 гр. Построение по плану построение треугольника по точкам
20.	Длина окружности. Площадь круга.	1	19.04	Актуализировать знания о вычислении длины окружности и площади круга.	Периметр	Презентация	3 гр. построение и вычисление по плану
21.	Решение задач на нахождение площади и периметра фигур.	1	26.04	Повторить понятие площадь, периметр, формулу вычисления через решение задач	Площадь	Алгоритм	3 гр. Решение задач по плану
22.	Прямоугольник и прямоугольный параллелепипед.	1	03.05	Актуализировать знания о прямоугольнике и параллелепипеде через установление сходства и отличия, построение	Параллелепипед	Презентация	3 гр. Построение по заданным размерам с помощью построение по точкам
23.	Квадрат и куб. Проверочная работа по изученным темам	1	17.05	Актуализировать знания о квадрате и кубе через установление сходства и отличия, построение, нахождение периметра, площади и объёма		Презентация	3 гр. Построение по заданным размерам с помощью